

他摘掉了“智障”帽子

2004年4月19日，JEORGE（喬治）的媽媽興奮地告訴筆者，學校在一年一度的評估中，摘掉了喬治的“輕度智障”帽子。聽到這個消息，筆者和家長一樣，為自己和家長的努力終於取得成果而感到高興。

喬治是個很乖的孩子，從小就不愛哭鬧，時常可以一個人玩很長時間。直到三歲左右，才出現某些怪異的舉動，譬如，家中臨時住進其他的孩子，他會哭鬧不休，甚至到嘔吐、發燒的地步，直到那位小客人離去他才罷休。接 又發現孩子的行為能力比較幼稚，注意力也不集中，不喜歡參加群體活動。五歲時喬治被診斷為輕度的自閉症，被戴上“輕度智障”的帽子。

2003年9月份，當時喬治八歲，家長在得知筆者能夠治療小兒腦病的訊息後，立即帶 孩子到華夏中醫治療。當時喬治的症狀表現為不喜歡與人接觸，多動，不能長時間地集中注意力，不能進行較深層次的對話，不能敘述已經發生的事情。經對照檢查發現，孩子在大運動行為、精細動作、適應能力等方面均為正常，而語言能力和社交行為大約低於正常孩子4-5年。

下面為喬治治療過程中的病情變化摘錄：

10/04/03（6次治療後），家長反映，患兒注意力較前集中，具體體現在聽母親講讀聖經故事後，其復述故事內容較前容易。

10/08/03（8次治療後），家長反映，患兒食慾明顯增強，並願意和家人一起上 桌吃飯，飯量正常；近來已不似以前容易發火。

10/11/03（9次治療後），家長反映，近來患兒在課堂上較前安靜。

10/13/03（10次治療後），家長反映，患兒在家會主動收拾妹妹亂扔的玩具。

10/18/03（12次治療後），家長反映，患兒近來學習彈鋼琴有明顯的進步，以前常常在學習後的第二天就彈不成曲，現在可在第二、三天仍能彈出來。

10/20/03（13次治療後），家長反映，孩子較前調皮，但在課堂上比較安靜。

10/25/03（15次治療後），家長反映，患兒近期對妹妹關心多一些。

10/29/03（17次治療後），家長說學校老師反映孩子較前活躍得多。

11/01/03（18次治療後），家長反映，在前日晚餐時，患兒觀察到母親未吃生煎包子後，主動將包子內的肉餡掰出送給媽媽吃；在學校時，曾主動要求幫助同學學習，回家後並主動向母親比較完整而清晰地敘述整個事情的經過，這些表現以前從未發生。

11/08/03（21次治療後），家長反映，在於孩子的交流中，感覺到孩子眼神相對比較注意和集中，不是以前的飄忽狀態。

11/10/0（22次治療後），家長反映，中文老師誇獎孩子進步較大，在家里懂得常和家人擁抱以示親熱。

11/15/03 (24 次治療後), 家長反映, 昨日孩子突然和母親談到“X X 電影會什麼時候上映”, 並說是從電視中知道的。

11/17/03 (25 次治療後), 家長反映, 近期, 鋼琴輔導老師反映孩子學得不錯, 並可以識別部分五線譜。

11/22/03 (28 次治療後), 家長反映, 患兒較前明白事體, 以前常常因為出門前未預先告訴他而故意哭鬧, 拖延出門時間, 最近可以隨叫隨走。

01/28/04 (49 次治療後), 家長反映, 近幾日在家長不在場的情況下, 能主動較好地完成作業。

02/04/04 (52 次治療後), 家長反映, 患兒近來說話較多。

02/14/04 (56 次治療後), 在治療過程中, 患兒與父親不停地交談。

02/18/04 (58 次治療後), 家長反映, 患兒學習進步明顯, 並沒有隨著學習的深度加大而退步, 能夠跟得上; 講故事亦然, 書寫作業比較規範。

03/05/04 (64 次治療後), 近來患兒常沉浸於自編的遊戲之中, 比較任性, 但能夠自覺做作業。

03/15/04 (68 次治療後), 家長反映, 患兒與妹妹吵架後, 會向外婆講述妹妹如何打他, 而他又如何吼她的事情經過。

03/17/04 (69 次治療後), 患兒在治療過程中比較聽話, 喜歡聽人家誇他是好孩子。

03/20/04 (70 次治療後), 家長反映, 患兒近期進步較大, 比較聽話, 表現乖巧, 知道討好家長獲取零食; 做作業比較認真, 中文聽寫測驗成績由 70 分左右上升至 80 分左右, 還有兩次 100 分。

03/27/04 (72 次治療後), 在治療過程中, 患兒與父兄兩人談笑風生。

04/03/04 (75 次治療後), 家長反映, 患兒的閱讀能力有所增強, 而且能主動提出問題。懂得做作業是自己應該做的事, 沒做完基本上不會離開桌子。對家長的說理有進一步的理解, 不似以前無理取鬧。

04/19/04 (82 次治療後), 家長反映, 在學校每年一度的評估中, 給患兒摘掉了“輕度智障”的帽子。

從 09/20/2003-04/19/2004 七個月的治療時間裏, 喬治共接受 83 次治療。上述病情記載反映 患兒治療過程中的病情變化, 充分說明中醫療法對於自閉症、小兒腦性癱瘓症等小兒腦病的治療作用。喬治在某些方面的進步是明顯的。患兒原來的多動, 注意力不集中等症狀已經趨緩, 反映在能在課堂上用心聽講, 回家能堅持做完作業等方面。患兒原來不能敘述已發生事情的病情也有著明顯的改善, 表現在復述故事的能力增強, 能夠講述與妹妹爭吵的過程等方面。類似進步的源頭, 應該歸咎於患兒智力中樞功能的修復。從患兒知道用討好的方式以獲取零食、知道沒做完作業不能離開書桌、喜歡聽好話、懂得調皮……的等等表現中, 我們可以得出患兒大腦思維較前活躍的結論。

由於學習能力有所增強，家長在業餘輔導方面對於孩子幫助很重要。喬治的媽媽每天晚上都給孩子講聖經故事，隨後又讓喬治復述一遍，這樣做對於孩子有較大的幫助。新的知識充實孩子的大腦越多，孩子的領悟能力就會越強，在這個時期，這種輔導所起的作用甚至會大於治療的作用，這樣說並非出自於筆者的謙虛。在治療前的幾年中，由於孩子的接受能力較差，無法有效地學習到適當的知識，因而孩子表現幼稚；其在知識層面上來說，會比正常兒童少很多，因此在治療進程到孩子的接受能力得到提高時，應加重灌輸知識的程度和份量，這樣既能提高孩子的知識水準，又能促進臨床療效。所以筆者常對家長說，孩子的學習能力得到加強之時，將會使家長輔導的擔子越來越重；祇有超額灌輸，患兒才能拉近與正常兒童的差距。當然，如果孩子因為疾病的原因而無法接受知識時，怎麼灌輸也屬枉然。一般來說，患兒越小治療，除了療效比較顯著以外，其與正常兒童的差距祇會越少，故恢復起來比較容易。因此筆者經常呼籲家長應仔細觀察自己的孩子，不要因為輕信那些所謂“發育遲緩”的不負責任的診斷而耽擱給孩子的治療。